



Sociale kompetencer - Guide

1. Formål med værktøjet

Værktøjet er en hjælp til at vurdere elevens sociale kompetencer.

Spørgsmålene i skemaet er direkte relateret til livskompetence-modellens sociale optik.

2. Indholdsoversigt

- Guide (dette papir)
- Vurderingsskema
- En grafisk model (Hjulet)

3. Beskrivelse af værktøjet

· Eleven skal på forhånd være informeret om at hun/han realkompetencevurderes og det skal på forhånd aftales med eleven, hvem der involveres i resultaterne (elev, lærer, vejleder, forstander eller eksterne personer som for eksempel sags behandler, psykolog m.v.)

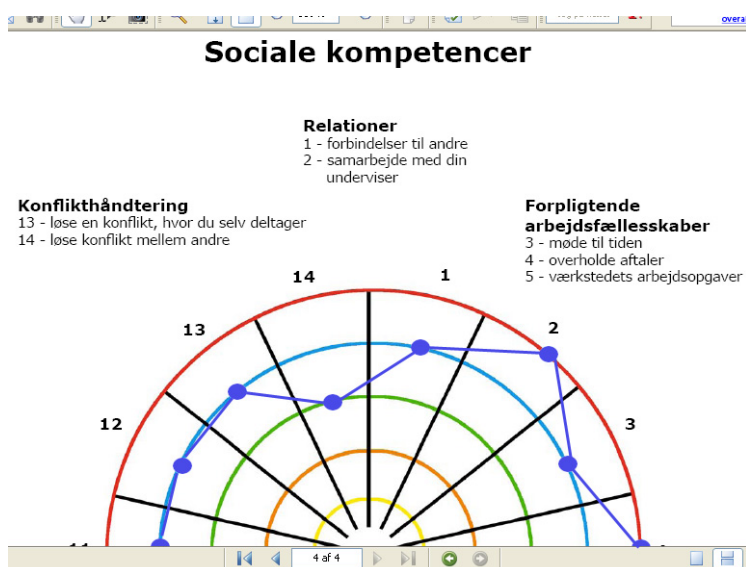
· Når eleven starter på værkstedet laver læreren "jeg ser" observationer (se nedenstående observationsliste).

· Spørgeskemaet udfyldes 4 – 6 uger efter at eleven er startet. Sammen med eleven besluttet det om spørgeskemaet skal udfyldes i fællesskab gennem dialog eller om lærer og elev udfylder hver for sig, med en efterfølgende dialog, hvor der opnås enighed om de "realistiske" svar. Hvis elevens og lærerens opfattelse ligger langt fra hinanden, noteres dette.

· Hvis man vælger at bruge papirversionen, må man – når vurderingen er lavet – indsætte pointskalaens tal i den grafiske model.

Farverne på cirklerne korresponderer med pointskalaen (taksonomien).

Hensigten med den grafiske model er at visualisere vurderingen på det sociale område.



(Vælger man at arbejde online, fremstår modellen som et edderkoppespind. Her vil online-modellen selv afsætte de forskellige punkter).





4. Hvad får man ud af det, hvad skal det bruges til ?

Man får et billede af elevens stærke og mindre stærke kompetencer i starten af produktionsskoleforløbet.

Vurderingen giver elev og lærer et fundament for at kunne sætte mål for elevens udvikling på det sociale område.

Værktøjet er velegnet til at beskrive en progression i elevens udvikling, når det bruges gentagne gange i løbet af elevens ophold på skolen.

5. Dokumentation

Eventuelle delmål eller indsatsområder på det sociale område overføres til elevens forløbsplan.

Her er en række punkter, der kan være gode at observere eleven på, inden du går i gang med spørgsmålene om de sociale kompetencer.

Elevens evne til at etablere, udvikle og fastholde relationer til andre.

Møder eleven stabilt og overholder aftaler?

Deltager eleven i fælles diskussioner?

Accepterer eleven fælles beslutninger på værkstedet, i elevrådet osv.?
I hvilken udstrækning er eleven tolerant overfor andre?

Tager eleven hensyn til andre? (fx bogligt svage, når nogen ser anderledes ud osv.)

I hvilken udstrækning kan eleven tage lederskab/følgeskab?

Hvordan håndterer eleven konflikter med de andre elever, underviseren osv.?





Taksonomi til vurderingsskema - social:	
1. Begynder – urutineret	Skal koncentrere sig om at indgå i forholdsvis enkle relationer i arbejdsfællesskabet. Skal have præcise instruktioner mht. social adfærd. Agerer regelorienteret.
2. Avanceret begynder - rutineret	Kan indgå i enkle relationer i arbejdsfællesskabet. Agerer erfaringsbaseret. Har stadig behov for nogen instruktion. Har begyndende overblik over egen rolle.
3. Kompetent	Agerer i nogen grad selvstændigt i arbejdsfællesskabet. Foretager selv justeringer og tilrettelser i sin sociale adfærd. Har brug for støtte og råd. Har overblik over arbejdsfællesskabet.
4. Kyndig	Agerer selvstændigt. Har overblik over egen og andres rolle i arbejdsfællesskabet. Har social fornemmelse, og bidrager selvstændigt til arbejdsfællesskabets trivsel. Vurderer intuitivt situationen. Har brug for "bidragsgodkendelser."
5. Ekspert	Indgår værdibaseret og selvstændigt i sociale relationer/arbejdsfællesskaber. Udviser selvsikkerhed. Udstråler karisma.

